

Estudio del programa de educación ambiental “Escuelas Amigas de las Aves” de la Fundación ProAves en el municipio de Jardín, Antioquia

Study of the environmental education programme “Schools Friends of the Birds” of Fundación ProAves, in the municipality of Jardín, Antioquia

Ana Cristina Velásquez Idarraga¹ & Johanna Villa Diaz

Fundación ProAves Email: jvilla@proaves.org

Resumen

La Fundación ProAves en su estrategia de educación ambiental ha tenido como eje orientador el Programa Escuelas Amigas de las Aves por espacio de 11 años. Este proyecto, fue evaluado bajo los criterios de los discursos actuales de educación Ambiental. La investigación buscó recoger y brindar herramientas que posibilitarán la identificación de fortalezas y falencias de dicho programa, tendientes a realizar propuestas para mejorar el mismo.

Parablas claves: Educación ambiental, Colombia

Abstract

ProAves in its strategy of environmental education has been leading the Friendly Schools Bird Program for 11 years. This project was evaluated using current criteria for considering the success of environmental education programs. The research sought to collect and provide tools that enable the identification of strengths and weaknesses of the program, aiming towards making suggestions for its improvement.

Keywords: Environmental education, Colombia.

Introducción

En enero de 2009, inició un proceso evaluativo de los programas de educación ambiental de la Fundación ProAves en el municipio de Jardín, proceso que tardó 29 meses, mediante el cual se realizó la valoración del impacto y las corrientes a las cuales atienden las acciones de Educación Ambiental (EA) del Programa Escuelas Amigas de las Aves de la Fundación ProAves, teniendo como referente los cambios generados por dicho programa en la comunidad como objeto de la investigación, asumiendo como fundamento la EA no formal.

El estudio facilitó comprender los enfoques, métodos y medios a través de los cuales el programa ha llegado a 17 escuelas del municipio de Jardín y de este modo establecer cómo perciben los participantes la experiencia, mediante la metodología de investigación evaluativa, que indaga por el contexto, insumos, procesos y productos según el modelo de Stufflebeam (C.I.P.P). (Correa *et al.* 2002).

La Fundación ProAves desarrolla varias acciones¹ educativas en el municipio de Jardín (Antioquia), entre las

¹ Entre algunas se destacan acciones de Investigación, Conservación y Educación Ambiental sobre el Loro Orejiamarillo y su hábitat. Asimismo, campañas y Festivales de aves en peligro y migratorias; establecimiento de Grupos Ecológicos de niños y jóvenes para sensibilizarlos frente al uso y cuidado del entorno, a partir de temáticas sobre aves y biodiversidad en general.

que se encuentra el programa objeto de la investigación, el cual hace parte del Proyecto Loro Orejiamarillo con 16 Centros Educativos Rurales y 1 escuela urbana. Las intervenciones que tienen lugar en el municipio han permitido obtener resultados satisfactorios con respecto a la conservación de las aves y su hábitat. La UICN bajó la categoría de amenaza para el Loro Orejiamarillo, a mediados del año 2010, pasando de ser una especie catalogada como en peligro crítico de extinción a en peligro” (Fundación ProAves 2010) debido a incrementos en su población. En su trayectoria por el municipio de Jardín, los procesos de educación ambiental de la Fundación ProAves, nunca habían sido evaluados, analizados o estudiados a la luz de los discursos actuales en materia de EA.

Metodología

El abordaje metodológico del estudio combinó herramientas de corte cuantitativo y cualitativo que permiten comprender el contexto objeto; en tanto lo cualitativo permite identificar y describir las cualidades del programa Escuelas Amigas de las Aves de forma flexible y lo cuantitativo posibilita la obtención y medición de la información de manera más precisa y cuantificable permitiendo tener una medición y representación estadística de la información obtenida. Ambas herramientas dan cuenta de forma complementaria del cómo se han desarrollado los procesos de Educación Ambiental del

programa, cuáles han sido las tendencias y posturas a las que atienden y cómo éstos procesos han impactado en la población de las instituciones educativas vinculadas y en la comunidad jardineña.

Además la investigación se enfoca dentro de la metodología de la Investigación Evaluativa cuyo propósito de acuerdo con Weiss (1995) es “medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes acerca del programa y para mejorar la programación futura”.

Con la investigación evaluativa se reunió sistemáticamente información de una muestra representativa conformada por participantes del proyecto Loro Orejiamarillo, para lo cual se seleccionó una población teniendo en cuenta el conocimiento que tienen sobre el proyecto y la relación que han sostenido con este, garantizando que dicha información sea significativa.

En el desarrollo de esta investigación de corte evaluativo, se tuvo como base el enfoque de la evaluación globalizadora propuesta por Restrepo (1974) la cual presta atención “al contexto, a los insumos, a los procesos y a los productos” posibilitando que el programa de las Escuelas Amigas de las Aves fuese analizado con relación a las actividades que ha realizado, a los procesos desarrollados, los resultados obtenidos y al contexto en el cual se ha ejecutado.

Lo anterior, se llevó a cabo utilizando un modelo que permite el tratamiento de estos cuatro aspectos, llamado el modelo C.I.P.P (Contexto-Insumos-Procesos-Productos), propuesto por Stufflebeam & Shinkifield (1987), en el cual se llevan a cabo cuatro tipos de evaluación referidas al contexto, a los insumos o entradas, a los procesos y a los productos con el fin de obtener información que permite tomar decisiones.

La población y selección de la muestra

La investigación fue realizada en el municipio de Jardín, tomando como muestra docentes y estudiantes de las Escuelas Amigas de las Aves (Fig. 1), padres de familia, funcionarios públicos y personas en general, que han podido apreciar de alguna manera los procesos educativos ambientales de ProAves. Para ello, se utilizó el método de muestreo “muestra intencionada o razonada (no probabilística): donde los integrantes de la muestra se seleccionan de forma directa, consiente, a propósito, adrede” (MENEZ 1998), y el método aleatorio en el cual se eligen los participantes al azar. En términos específicos la población muestra para la investigación fue una población mixta.

Con objeto de triangulación de un instrumento, específicamente en la evaluación del material utilizado por la Fundación (cartillas) se encuestó una población extra, fuera del municipio de Jardín formada por un grupo de 22

estudiantes de la Institución Educativa San Peruchito del municipio de Andes. Además para este mismo instrumento se tuvo en cuenta una muestra de 5 educadores ambientales de la Fundación ProAves.



Figura 1. Docentes con quienes se logró apreciar de alguna manera los procesos educativos ambientales de ProAves.

Para la aplicación de los instrumentos que dan cuenta de la evaluación del contexto, procesos y productos se eligió una muestra de 18 docentes de los 17 centros educativos y un total de 85 estudiantes (Fig. 2), tomando aleatoriamente 5 niños de cada Escuela Amiga de las Aves, pertenecientes a los grados 3, 4 y 5, así también un total de 62 personas elegidas al azar para la aplicación de dos instrumentos que dan cuenta del conocimiento que tiene la comunidad jardineña sobre la Fundación ProAves y del programa evaluado, así como del contexto en el cual desarrollan las actividades, con el fin de reconocer el contexto en que está inmerso la Fundación.



Figura 2. Docentes y estudiantes de los centros educativos y un total de 85 estudiantes

Análisis de información

La información se analizó para evaluar los logros a largo de los últimos 4 años en el marco del programa.

Para este análisis se realizó la tabulación de los datos obtenidos, agrupándose las respuestas en categorías y subcategorías, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, para facilitar el estudio y la obtención de resultados; para tal fin se entiende categoría como, unidades de registro con criterio de variabilidad.

Resultados

La investigación al ocuparse de evaluar las experiencias que se han venido desarrollando en el Programa Escuelas Amigas de las Aves del proyecto Loro Orejiamarillo, permitió identificar, analizar y evaluar diferentes discursos y corrientes que posibilitan teorizar y dar horizonte de sentido a los de procesos llevados a cabo por la Fundación.

El Programa Escuelas Amigas de las Aves, es una propuesta de Educación Ambiental no formal, diseñada para atender las necesidades educativo-ambientales de las poblaciones que habitan en lugares donde existen especies de aves en peligro de extinción, para producir beneficios que, en conjunto con las comunidades locales, atiendan a las necesidades de conservación de las especies. Se realiza atendiendo a la visión y misión de la Fundación, logrando vincularse a procesos educativos desde hace diez años en el municipio de Jardín.

Proceso educativo del programa escuelas amigas de las aves de la Fundación Proaves y la comunidad

Al indagar acerca de los conocimientos o lo que saben las personas del municipio de Jardín sobre la Fundación ProAves, es frecuente encontrar respuestas similares en los tres grupos encuestados, (niños, docentes de las Escuelas amigas de las aves, y comunidad en general). Estas refieren que tiene como propósito la conservación de las aves, en especial asegurar la supervivencia del Loro Orejiamarillo y su hábitat, evidenciando así el conocimiento acertado que la comunidad tiene sobre la misión de la fundación y sus acciones.

Al preguntar en la comunidad sobre los cambios de actitud generados por el proyecto Loro Orejiamarillo, en una encuesta aplicada con la posibilidad de elegir múltiples opciones, se obtuvieron los siguientes resultados: la conservación del hábitat del Loro Orejiamarillo ha sido el principal logro, así también, la comunidad piensa que se han generado cambios de actitud frente a la conservación y protección de las aves, el respeto por el ambiente, la protección del ambiente, la conservación de la flora y fauna y la conservación de las fuentes hídricas.

Aprendizaje de los niños durante el proceso de educación ambiental

La investigación arrojó resultados significativos en cuanto se logró evidenciar el proceso de aprendizaje de los niños vinculados al programa. Mediante el instrumento de recolección de datos “Mural de Situaciones” aplicado a los

estudiantes de las 17 escuelas se encontraron evidencias demostrativas respecto a lo anterior.

El mural de situaciones en tanto permite “Identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos, los grupos, las comunidades y los procesos sociales” (García Chacón 2002), en este caso elaboraciones y expresiones de los niños y las niñas permitió identificar las representaciones sociales que existen sobre el Ambiente, la Fundación ProAves y la biodiversidad según los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

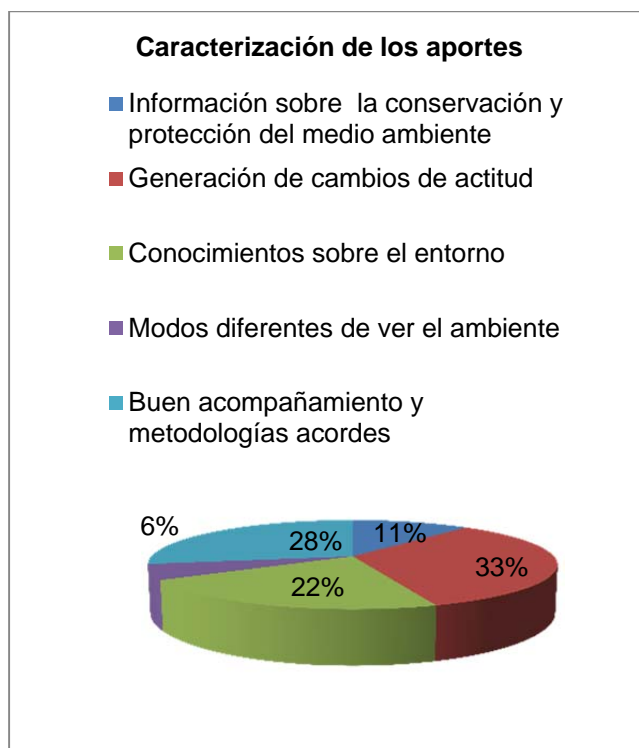


Figura 3. Caracterización de aportes de los talleres a las Instituciones.

Los niños en sus experiencias, tienen la capacidad de organizar ideas y generar conceptos frente a sus percepciones. Al explorar con los niños de los Centros Educativos Rurales y Urbanos del municipio de Jardín, sobre el significado del mural de situaciones que habían elaborado, algunos hicieron referencia a lo siguiente:

- “el sol, el árbol, el loro Orejiamarillo, valentina y yo”.
- “represento el loro que está ahí comiendo unas frutas, y el niño lo está señalando, y este otro se está comiendo otra fruta, y aquí están observando, este está copiando y este lo está viendo a un pájaro que vuela”.

El pensamiento de los niños, expresado en diferentes afirmaciones como las anteriores, permitió reconocer los conocimientos generales que los estudiantes han adquirido a través de sus experiencias acumuladas en el proceso educativo desarrollado por la Fundación, el cual ha

contribuido de una u otra forma, a la construcción de procesos cognitivos y de cambios de actitud, especialmente respecto a su comportamiento y pensamiento en relación al ambiente y las aves; hecho que se atribuye, según los docentes a los aportes de los talleres realizados durante el proceso de educación ambiental de la Fundación ProAves.

La implementación de las actitudes favorables por parte de los niños con respecto al cuidado de la biodiversidad, especialmente de las aves de su región, se evidencian de acuerdo a la investigación realizada en los siguientes aspectos:

- No usan caucheras (práctica muy común en tiempos anteriores).
- Muestran mayor interés hacía los temas ambientales.
- Tienen mayor sentido de pertenencia por los recursos que poseen en su entorno.
- Aplican las temáticas aprendidas durante la educación ambiental en otras materias escolares.
- Hablan con propiedad del ambiente. Ayudan a ahorrar agua.
- Se preocupan más por la correcta separación de los residuos sólidos.

Importancia de las temáticas abordadas por el programa escuelas amigas de las aves

Al indagar sobre el cuidado de las aves, la importancia de cuidar y conservar este grupo de animales, el 95% de los encuestados opinan que es muy importante, y el 5% dicen que es importante.

En cuanto a los temas se pudo establecer que son considerados por los docentes como muy importantes en un 67% y como importantes en un 33%. Con relación a ello, las respuestas emitidas, al indagarse el porqué, se encontró que los temas son significativos para dicha población por: la concientización sobre protección y conservación de los recursos (61%), la contribución en el cambio de actitudes (11%), que son didácticos (17%) y por el aporte que hacen a los temas del plan de estudios de ciencias naturales (11%). Estos dos últimos indicadores, que suman un 28%, demuestran aspectos propios de las posturas pedagógicas, que los docentes asumen de acuerdo a su formación profesional y a su experiencia educativa.

Recursos y estrategias

En lo que se refiere a recursos y estrategias empleados en las actividades ambientales, se establecieron las acciones que generan mayor gusto e interés para los niños, las cuales atienden a talleres con materiales como pinturas, pósteres (Figs. 4-5), colores, cartulina y plastilina, entre otros. Éstos, favorecen la creatividad y son una herramienta para la generación de conocimientos, además de los juegos, cantos, dinámicas de aves y de animales, las películas y videos.



Figura 4. Herramientas de trabajo para los talleres de educación ambiental

Se halló también que el Programa Escuelas Amigas de las Aves en sus distintas actividades utiliza dentro de su metodología en el proceso educativo el juego y la lúdica. Al indagar a los niños en la encuesta sobre los juegos utilizados en los talleres, se encontró, que estas actividades son de “gran gusto” para los niños, emitiendo respuestas que afirmaban: “aprendemos más”, “son muy divertidos para jugar”, “nos entretenemos mucho”, “se divierte y el que no sepa aprende”, “aprendemos y jugamos” y “nos ayudan a pensar” y hablan de los animales².

Materiales y su utilidad

En cuanto al estudio de los materiales, de acuerdo con las opiniones de los docentes la utilidad en las áreas de enseñanza básica³, ante ello, un 94% lo considera de gran utilidad, mientras que un 6% considera que no es útil. Al cuestionar por las áreas en la que es útil, los maestros nombraron las siguientes: ciencias naturales (26%), ciencias sociales (21%), artística (16%), ética y Valores (9%), lengua castellana (7%), educación física (2%), matemáticas (2%), inglés (2%) y otras (10%) (Tecnología, cátedra municipal, ecología y medio ambiente); de igual forma un 3% de la muestra respondió que son interdisciplinarios, mientras que un 2% no emitió respuesta. Este resultado permite plantear que, para los docentes, el material que la Fundación emplea en sus actividades educativas como cartillas, afiches, videos, carteleros, son de gran utilidad, en tanto les posibilita tener referentes teóricos de las temáticas abordadas y relacionarlas con las que ellos desarrollan en sus clases, especialmente en el área de ciencias naturales. A su vez, permite identificar que las temáticas abordadas por la Fundación atienden en mayor grado a discursos muy relacionados con esta área, pero de igual modo abarca otros conceptos y desarrolla actividades más generales que pueden integrarse en los discursos de otras áreas como sociales, artística, ética y valores, constituyéndose en una muestra de que también se presenta

un grado de interdisciplinariedad entre los discursos de la fundación y los académicos de las instituciones.

Respecto a la evaluación de materiales, en relación a los insumos, se indagó las opiniones que los niños tienen sobre los materiales que se usan como apoyo para la realización de las actividades, teniendo en cuenta aspectos como gusto y satisfacción hacia ellos, razones por las cuales les gusta, uso que le dan, interés por los contenidos y agrado por la forma como se presentan y las actividades que se proponen.

Así al indagar sobre materiales tales como cartillas, afiches, manillas, videos entre otros, el 76% coincidió en decir que son excelentes, frente a un 24% que los calificó como buenos, cuando se preguntó sobre el ¿Por qué?, los niños argumentaron que las cartillas les “ayudan en cosas de la escuela”, “las actividades me gustan”, “hay muestran todo lo que los animales comen que no debemos cortar los arboles ni matar las aves”, “las cartillas las coloreamos muy bonitas y las manillas no las ponemos y se ven muy bonitas en la mano y los afiches los pegamos en la pared”, “por qué habla de toda clase de aves entre ese el loro orejiamarillo y también habla de la naturaleza

La información brindada por los niños específicamente la evaluación de las cartillas, fue comparada con la que se obtuvo de la muestra de la Institución Educativa San Peruchito del municipio de Andes, con fines de validación y se encontraron algunas similitudes y diferencias que dan cuenta de cómo la población vinculada al programa evaluado se encuentra influenciado por los discursos que aborda dicho programa, mostrando en mayor grado patrones de coincidencia respecto al gusto por las aves, las aves favoritas, las cartillas de aves que conocen, las actividades que les interesan en contraste con la población que es ajena, la cual presenta un menor grado de coincidencia puesto que nunca se ha desarrollado el mismo programa en ese municipio y por ende no conocen los discursos que la fundación aborda.

Prueba de lo anterior, se encuentra al indagar por las aves favoritas de los niños de ambas poblaciones, obteniendo como resultado que los niños que participan en el Programa Escuelas Amigas de las Aves tienen como aves favoritas las que la fundación protege o sobre las que enfatiza en las actividades de EA, como son: el Loro Orejiamarillo, (47%), la Reinita Cielo Azul (17%), la Guacamaya (12%) y la Cotorra Cabeciamarilla (6%).

Por su parte, los niños de la muestra que no conocen el programa se inclinan hacia aves comunes en su región, diferentes a las divulgadas por el programa y presentando mayor variedad de especies: así las preferidas por estos son los loros (33%), el turpial (22%), el águila (11%) y el azulejo (7%).

Discusión a manera de conclusiones y recomendaciones

Se han generado cambios visibles en las actitudes de la población, específicamente la infantil, en cuanto al respeto por las aves y el ambiente.

La Fundación ha adquirido un papel importante entre la comunidad de Jardín, dada la labor que cumple en los procesos de conservación de las aves y la biodiversidad en general; es reconocida como una entidad que contribuye a la promoción de sentido de pertenencia por el ambiente.

La investigación logró identificar las corrientes de la Educación Ambiental a las cuales atiende el Programa Escuelas Amigas de las Aves de la Fundación ProAves, desde este estudio, se encontró que obedece a los discursos de las corrientes naturalista y conservacionista / recursista propuestas por Lucie Sauve, se ha generado conocimientos sobre las aves y su conservación. Existe un sentido de pertenencia y un amplio conocimiento del Loro Orejiamarillo y su hábitat entre las personas lo reconocen como especie amenazada y con prioridades de conservación.

En cuanto a la EA, en la actualidad, es entendida como una Educación de diversa naturaleza, y por lo tanto, incluye multiplicidad de enfoques que deben adaptarse a la realidad geográfica, económica, social, cultural y ambiental de cada sociedad y de cada región, y principalmente a sus objetivos de desarrollo respecto a lo anterior.

Se puede decir que los docentes no están tan alejados de estas perspectivas, aunque se evidencia que hace falta un mayor proceso educativo dirigido a este grupo poblacional, que vincule el contexto y que tome en cuenta los saberes previos, que genere un aprendizaje autónomo y creativo. Los procesos de formación de docentes, deben ser apropiados según las características del medio en el cual se desenvuelven, generando un proceso que lleve al análisis y a la reflexión.

Los procesos educativos dirigidos a los maestros y adultos deberán estar direccionados al cumplimiento de la misión de la fundación, en una formación reflexiva, crítica y analítica, atendiendo a la importancia de formar y acompañar a los maestros en el diseño y ejecución de propuestas ambientales que se revierten en mecanismos para la intervención en problemáticas ambientales propias del contexto.

Se hace necesario que desde la escuela se apoyen las actividades, con contenidos de la fundación (en los talleres, charlas), para lograr una transversalidad, integrando la Educación Ambiental al currículo, dejando de lado la descontextualización y vinculándola a los contenidos del saber escolar, una EA con capacidad de contenido para cruzar las temáticas básicas planteadas en el currículo, con el propósito de favorecer una intervención eficaz.

Según el análisis de la información recopilada a lo largo del estudio, se sugiere que las actividades de Educación Ambiental (Ver Fig. 5) realizadas en el programa deberán proporcionar espacios donde los estudiantes sean el centro de la actividad en vez del conocimiento, es decir, generar espacios donde se propicie el análisis, la explicación y razonamiento.



Figura 5. Material de la fundación ProAves que genera sensibilidad hacia el tema de la educación ambiental de los niños.

Agradecimientos

A la asesora Ángela Luz Urrego, a Luis Felipe Barrera, a la Universidad de Antioquia por la formación recibida en la academia, a la Fundación ProAves por brindarnos herramientas para la elaboración de la investigación, a los niños y docentes de las 17 escuelas pertenecientes al Programa Escuelas Amigas de las Aves, a los jóvenes de Servicio Social de la Fundación ProAves a la comunidad del municipio de Jardín, por responder a nuestros instrumentos y suministrarnos información que fue de gran utilidad para la investigación.

Bibliografía citada

- Acuña, I. 2006. Los medios didácticos en la educación ambiental. Universidad de Caldas. Recuperado de http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/ea32a353Revisal_2.pdf.
- Aponte, J.E. (SD). Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-elaboracion-proyectos-investigación>.
- Arnal, J., Rincón del, D. & Latorre, A. 1992. Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor S.A.
- Briones, G. 1998. *Evaluación Educativa*. Vol. 4.
- Correa, S., Puerta, A., & Restrepo, B. 2002. *Investigación evaluativa*. Bogotá: ARFO.
- González Muñoz., M. 1996. *Revista Iberoamericana de Educación. Número 11. Monográfico: Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar* (artículo).. Pág. 13 a 74.
- Herreras, E.B 2003. Metodología de la Investigación evaluativa. *Revista Complutense de Educación*.
- Jiménez, C.A. 1998. *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica: emociones, inteligencia y habilidades secretas*. Bogotá D.C: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Levy, D. 2010. *¿Por qué evaluar? ¿Cómo evaluar el impacto de un programa?*Seminario de Evaluación de Políticas Públicas. Tecnológico de Monterrey.
- Miller, J.V. & Grisdale, G.A. 1975. *Guidance program evaluation: What's out there?, Measurement and Evaluation in Guidance*.
- Novo, M. 1996. La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación* 11: 75-102.
- Palma, L. 2007. Educación Ambiental y Formación: proyectos y experiencias. *Revista Iberoamericana de Educación* 16.
- Sauvé, L. 2004. Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental.
- Seferche, J 1991 citado en Palma (2007) *op. cit*.
- Torres, M. 1996. *Dimensión ambiental. un reto para la educación de la nueva sociedad*. Ministerio de Educación Nacional.
- Weiss, C. 1978. *Investigación Evaluativa*. México: Editorial Trillas.